

OMGEKEERD PLANNEN

Planmatig werken

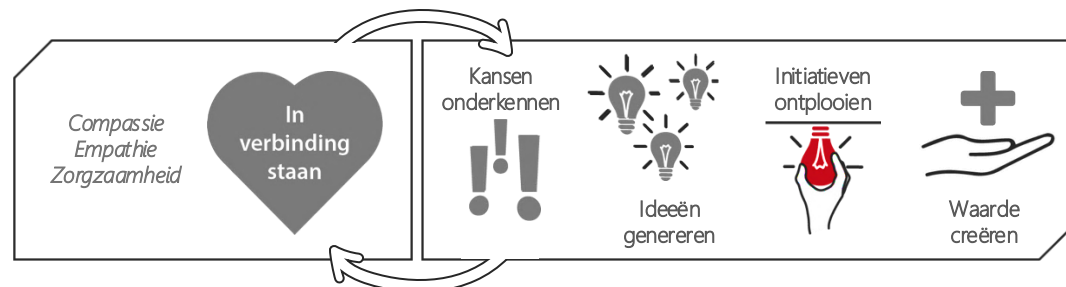
4 - 6 jaar

7 - 9 jaar

10 - 12 jaar



45 min



GESCHIKT

- Als er een initiatief gekozen is.
- om een plan van aanpak op te stellen.
- Om te leren plannen.
- Om later op te reflecteren.

TIPS

- Vul één terugdenkoefening klassikaal en onder begeleiding in met jonge leerlingen.

MATERIALEN

Papier, stiften, pen,
werkblad 'omgekeerd plannen'

Bron: -

STAP 1

Laat de kinderen in groepen een terugdenkoefening invullen (werkblad 'omgekeerd plannen'). Daarbij denk je vanuit het eindresultaat in stappen terug naar de huidige situatie.

- Zet het bedachte initiatief in de wolk in het laatste kolom.
- Denk één stap terug: wat moet er gebeuren als laatste stap om het initiatief mogelijk te maken? Vul dat in in de voorlaatste kolom. Dit kunnen meerdere dingen zijn, zet ze dan onder elkaar.
- Denk nog één stap terug: wat moet er net daarvoor gebeuren? Vul dat in in de voorgaande kolom.
- Herhaal tot je aan het 'nu' komt. Dat is de eerste kolom.

STAP 2

Breng de denkoefeningen van de kinderen samen op het bord.

Bespreek klassikaal alle stappen die op het bord staan. Wat overeenkomt laat je samenvloeien.

STAP 3

Kies het best passende plan van aanpak of stel het samen op basis van de stappen die op bord staan.

Bepaal samen met de kinderen:

- belangrijke mijlpalen en omcirkel deze;
- een timing en voeg deze toe aan het plan van aanpak;
- mogelijke obstakels en zet hier een uitroepteken bij;
- afspraken over to do's en het verdelen van taken.

STAP 4

Hang het plan van aanpak op in de klas zodat de kinderen altijd zicht hebben op het proces.

Laat de kinderen bij elke genomen stap afvinken op het plan waar ze staan en indien nodig het proces bijsturen.



Medegefinancierd door
de Europese Unie

Een samenwerking van de Marnix Academie,
Hogeschool PXL en Stichting MOVE



**sociaal
ondernemen
in de klas**

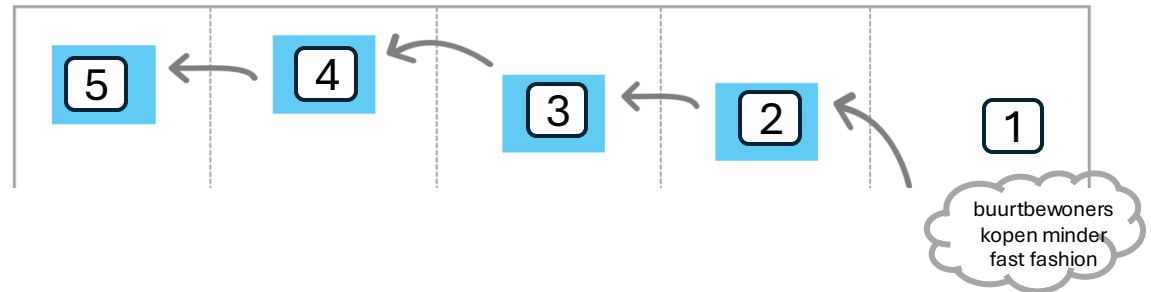
Voorbeeld

OMGEKEERD PLANNEN

Context

Kinderen zien in de buurt vaak bezorgdiensten rondrijden met pakjes voor de buurtbewoners. Vaak gaat het om kleding die online gekocht werd. In een klasgesprek merken de kinderen op dat veel mensen om hen heen kleding willen kopen die niet (te) duur is. Op die manier wordt fast fashion gestimuleerd en dit is niet goed voor de lokale kledingwinkels. De leraar vertelde nog wat meer over fast fashion waaronder de belasting op het milieu (transport, lage kwaliteit, afval, ...) en de invloed op mensen in productielanden (lageloonlanden, kinderarbeid, ...). De kinderen bedachten ideeën rond kansen die ze zagen in het informeren van mensen over fast fashion, maar ook in hoe ze mensen kunnen aanzetten om minder snel nieuwe kleding aan te kopen. Nu gaan ze na hoe ze van hun ideeën ook echte initiatieven kunnen maken.

STAP 1



STAP 2

Breng de denkoefeningen van de kinderen samen op het bord.

Bespreek klassikaal alle stappen die op het bord staan, wat overeenkomt laat je samenvloeien.

STAP 3

Kies het best passende plan van aanpak of stel het samen op basis van de stappen die op bord staan. *Zie voorbeeld op volgende pagina.*

- omcirkel belangrijke mijlpalen 
- zet hier een uitroepteken bij mogelijke obstakels 
- voeg een timing toe 
- maak afspraken over to do's

STAP 4

Hang het plan van aanpak op in de klas zodat de kinderen altijd zicht hebben op het proces. Laat de kinderen bij elke genomen stap afvinken op het plan waar ze staan en indien nodig het proces bijsturen.

Voorbeeld

OMGEKEERD PLANNEN

